

LYST TIL LÆRING

Et spiralforløb er rettet mod børn i læringsvanskeligheder i folkeskolen. Forvaltning, skoleledelser, lærere, pædagoger og elever tilbydes et pædagogisk grund- og læringssyn, didaktiske greb og en stor værktøjskasse, der tilsammen skaber øget engagement, motivation, trivsel og læring.

Spiralforløbene er resultatet af skoleudviklingsprojektet Spiral, hvor Experimentarium med støtte fra Egmont Fonden siden 2015 har arbejdet med 350 danske skolebørn, 35 pædagoger og lærere samt deres skoleledelser og forvaltninger. Projektet har afdækket en række elementer, der hjælper børn i læringsvanskeligheder. Projektet har også afdækket en lang række dilemmaer, problemer og mønstre i den danske folkeskole: Eleverne keder sig og savner at bevæge sig mere i timerne. De oplever ikke, at der er plads til at være kreative. Og de demotiveres af skældud og manglende interesse og anerkendelse fra læreren. Der er simpelthen for mange, der ikke får det optimale ud af undervisningen.

I et spiralforløb arbejder vi derfor med metoder, der giver lyst til læring. Hvis børn mødes respektfuldt, nysgerrigt og med positive forventninger og samtidig indgår i meningsfulde aktiviteter, der indbefatter sanserne, fællesskabet og det skabende element, kan folkeskolen opnå et løft af elevernes motivation for læring.

Vi tilbyder skoler og kommuner

Vi tilbyder et praksisnært program, der ude på skolerne og i kommunerne ved on site praksisudvikling og træning understøtter ambitiøse mål og indsatser på skoleområ-



det og hjælper jer med i højere grad at kunne trække flere børn fra læringsvanskeligheder ind i læringsfællesskaber. Programmet kan være med til at realisere mål og strategier for den enkelte kommune og skole gennem arbejdet med hele systemet omkring børnene. Forløbet tilpasses den enkelte skole eller kommune og kan alt efter behov indeholde:

Skoleledelse og forvaltning

- Nye strukturer for børn i læringsvanskeligheder
- Bæredygtig skolekulturudvikling
- Forandringsledelse
- Evalueringsværktøj til børnenes stemmer

Lærere og pædagoger

- Forumteater med skuespillere
- Facilitering af læringslyst og skaben i læreprocesser
- Oplevelsesbaseret supervision og sparring
- Udvikling af praksisfællesskaber i teamet

Eleverne

- Træning af hele klasser i åbne, eksperimenterende og praksisnære forløb
- Fokus på børns styrker og interesser
- Iværksættertræning og indre motivation individuelt og på teamplan.



Forløbet vil typisk vare ½ til 1 år og give adgang til et website med procesværktøjskasse og instruerende video-materiale.

Der tilbydes også camps og længere projektforløb med og for lærere, pædagoger og elever.

Hvad kræver det af skolen/kommunen?

Skoleledelsen på den enkelte skole skal understøtte forløbet og skabe de nødvendige rammer og ledelsesmæssige prioriteringer. Et forløb på en skole vil kræve engagement hos ledelse, lærere og pædagoger foruden en mindre økonomisk medfinansiering.

MÅLGRUPPE

Den primære målgruppe for et spiralforløb er børn i læringsvanskeligheder i folkeskolen og deres lærere, pædagoger og ledelser.

Forløbet kan skaleres og det aftales på forhånd med skolens ledelse, hvor mange timer der skal afsættes, således at det er indregnet i den enkelte medarbejders årsnorm.

OM SPIRALPROJEKTET

Spiralprojektet er et skoleudviklingsprojekt gennemført siden 2015 i samarbejde mellem Experimentarium og eksterne skolekonsulenter og finansieret af Egmont Fonden. Billund og Fredericia kommuner har deltaget i udviklingsarbejdet med tilsammen fem skoler, 35 lærere og pædagoger og 350 børn fra 15 skoleklasser på 4.-8. klassetrin.

Spiralprojektet har testet, udviklet og eksperimenteret med nye undervisnings- og læringsforløb, der bidrager til at øge lysten til læring hos børn i læringsvanskeligheder.

HVAD FÅR SKOLEN/KOMMUNEN UD AF DET?

- Et stærkere fagligt fællesskab blandt lærerne
- Lærere, der er klædt på til at imødekomme og hjælpe børn i læringsvanskeligheder
- Faglig og relationel udvikling af lærere og pædagoger
- Børn, der føler sig set, hørt, inddraget og værdsat
- Børn, der vil klare sig bedre i og efter folkeskolen

Projektets resultater

Spiralprojektet har frembragt en lang række interessante resultater. Her er et uddrag:

- Skolen frembringer undertiden læringsvanskeligheder hos børn, hvis de mødes negativt med skældud og bebrejdelser, skal forholde sig passivt lyttende og løse, hvad de oplever som meningsløse opgaver.
- Børn, der udviser negativitet og manglende engagement, kan undertiden være meget intelligente, men blot savne større udfordringer.
- Børn, der er stille og passive, kan være introverte og samtidig meget kreative.
- Børn, der er urolige og forstyrrer undervisningen, kan være i besiddelse af praktiske og sociale færdigheder, de ikke lever ud.
- Børn, der har kognitive vanskeligheder, kan ofte være med, når undervisningen er sansende, konkret og praktisk.
- Børn, der har socio-emotionelle vanskeligheder og er mistænksomme og negativt stemte, kan ofte være med, når de oplever, der er brug for dem, og at de kan bidrage.
- Generelt kan barnet hjælpes, hvis det mødes respektfuldt, nysgerrigt og med positive forventninger og indgår i aktiviteter, der indbefatter sansende og skabende elementer.
- Læreren er den mest afgørende enkeltfaktor i forhold til elevernes trivsel og læring.

FOLKESKOLENS UDFORDRINGER

Projektet har afsæt i de mange udfordringer, som rummes i hverdagens folkeskole:

- Hver sjette ung har endnu ikke fuldført en ungdomsuddannelse 10 år efter endt folkeskoletid.
- 27 % af eleverne i 8. klasse vurderes ikke-uddannelsesparate til en ungdomsuddannelse.
- Mellem 15 % og 17 % af eleverne forlader folkeskolen uden tilstrækkelige læse- og matematikfærdigheder.
- Mindst 122.000 af folkeskolens elever kommer fra familier med alkoholmisbrug. Mere end hver fjerde barn har været udsat for fysisk vold og hver sjette for psykisk vold.
- Lærerne får som udgangspunkt ikke supervision eller mulighed for sparring med en psykolog.
- Mere end hver tiende barn på mellemtrinnet oplever, at de ikke har en voksen på skolen at tale med, hvis de er kedede af det. I 7.-10. klasse er det næsten hver femte.
- Hver femte 7.klasses elev mødes sjældent eller aldrig af interesse fra læreren



Spiralteamet



Morten Kisendal Fabricius
Programleder og projektleder



Per Krull
Ph.d. og ledelseskonsulent



Clarissa Corneliusen
Erhvervspsykolog og forfatter



Louise Klinge
Ph.d. og skolekonsulent

KONTAKT

Programleder
Morten Kisendal Fabricius,
mortenf@experimentarium.dk
tlf: 2670 6388

SPIRAL ER STØTTET AF
EGMONT
Fonden

**EXPERI
MENT
ARIUM**