

FÆLLES MÅL

ROBOCUP

JUNIOR

TEKNOLOGIFORSTÅELSE SOM SELVSTÆNDIGT FAG EFTER 6. KLASSE

Kompetenceområde: Digital design og designprocesser

Fagområder: Rammesættelse & Idegenerering

Kompetenceområde: Teknologisk handleevne

Fagområder: Programmering

Brug frit eksemplerne på videns- og færdighedsmål:

Vidensmål	Færdighedsmål
Eleven har viden om simple funktioner i Scratch.	Eleven kan få en robot til at udføre simple kommandoer.
Eleven har viden om input og output til overføring af data.	Eleven kan overføre en programmeret ordre til en robot.
Eleven har viden om blokprogrammering.	Eleven kan vurdere situationen og programmere derefter.
Eleven har viden om løkker og loops.	Eleven kan forudsige konsekvensen af programmeringen.
Eleven har viden om redesign og vurdering heraf.	Eleven kan vurdere egen løsnings kvalitet og foretage kvalificerede valg til næste step.
Eleven har viden om konsekvensvurdering.	Eleven kan redesigne en programmering eller en robot.

TEKNOLOGIFORSTÅELSE SOM SELVSTÆNDIGT FAG EFTER 9. KLASSE

Kompetenceområde: Digital design og designprocesser

Fagområder: Rammesættelse & Idegenerering

Kompetenceområde: Teknologisk handleevne

Fagområder: Programmering

Brug frit eksemplerne på videns- og færdighedsmål:

Vidensmål	Færdighedsmål
Eleven har viden om programmering i Scratch.	Eleven kan få en robot til at udføre bestemte kommandoer.
Eleven har viden om input og output til overføring af data.	Eleven kan overføre en programmeret ordre til en robot.
Eleven har viden om blokprogrammering og forskellen fra tekstprogrammering.	Eleven kan analysere en given udfordring og på forhånd foretage den korrekte programmering.
Eleven har viden om løkker, loops, gentagelser og sløjfer i programmering.	Eleven kan bruge færrest mulige elementer for at gennemføre en baneudfordring.
Eleven har viden om programmerings anvendelighed.	Eleven kan perspektivere robotens handlinger på banen til anvendelige funktioner i samfundet.
Eleven har viden om designprocesser gennem iterationer.	Eleven kan gennemføre en designproces i fremstilling af robot.
Eleven har viden om konsekvensvurdering.	Eleven kan bruge faglige begreber til at forklare sine valg og de handlinger robotten udfører.